

MMO

Can I accept
someone
who...
erent



Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa

Turinys

01

Ilgalaikiai kvalifikacijos kursai

4

02

Kvalifikacijos kėlimo seminarai

9

03

Mokytojo paso galimybės

20



Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa

Kviečiame švietimo centrus ir mokymo įstaigas užsakyti kvalifikacijos kėlimo kursus ir seminarus savo savivaldybės ar mokyklos pedagogams.

Kursuose ir seminaruose aktualizuojamas kompetencijomis ir ugdymo turinio svarba grįstas požiūris į mokymąsi.

Kertinė mokymo ašis – kompetencijų ugdymas ne konkrečioje dalykinėje, bet vizualiojo meno terpėje. Taip konkretūs gebėjimai ugdomi bei praktikuojami universaliai ir gali būti pritaikomi skirtinguose dalykuose bei situacijose. Dėl vizualiojo meno terpės ugdymas tampa turtingesnis, įdomesnis ir unikalesnis.

Galite rinktis iš jau pateiktų kvalifikacijos renginių temų arba susisiekti asmeniškai – tuomet parengsime programą pagal jūsų poreikius. Kvalifikacijos kėlimo užsiėmimai gali vykti gyvai MO muziejuje arba jūsų švietimo įstaigoje, savivaldybėje, rajone.



Išduodami kvalifikacijos kėlimo pažymėjimai.

Kviečiame kreiptis – padėsime išsirinkti tinkamiausią programą jūsų mokyklai.

El. p. edukacija@mo.lt, jurga@mo.lt

Tel. +370 692 83600

Ilgalaikiai kvalifikacijos kursai



Vizualinio mąstymo strategijos metodo taikymas ugdant bendrąsias kompetencijas

Trukmė:

40 val., 14 susitikimų po 3 ak. val. kartą per savaitę (galimas ir kitoks veiklų išdėstymas)

Pobūdis:

gyvai, nuotoliniu arba mišriu būdu

Dalyviai:

ikimokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pedagogai

Dalyvių skaičius:

15–20 grupėje

Lektoriai:

MO muziejaus edukatoriai, baigę VMS mokymus su metodo kūrėjais (VTShome)

Kaina grupei:

6000 Eur



Išduodamas kvalifikacijos kėlimo pažymėjimas.



VMS skatina aktyvesnį dalyvavimą – mokiniai drąsiai reiškia nuomonę ir mokosi reaguoti į kitų įžvalgas.

mokytoja iš Tauragės

Programos adresatas

Programa skirta bendrojo ugdymo mokytojams, siekiantiems stiprinti mokinių bendrąsias kompetencijas taikant šiuolaikinius mokinių aktyvų mąstymą ir įsitraukimą skatinančius ugdymo metodus.

Programos aprašas

Vizualinio mąstymo strategijos (VMS) metodas remiasi stebėjimu, dialogu ir nuosekliu samprotavimu. Programa orientuota į metodo integravimą skirtingų mokomųjų dalykų kontekstuose, todėl mokytojai išbandys jį kaip priemonę bendrosioms kompetencijoms ugdyti, analizuos praktinius pavyzdžius ir kurs užduotis komunikavimo, kritinio mąstymo ir bendradarbiavimo gebėjimams stiprinti. Dėmesys bus skiriamas konkrečioms užduočių formuluočioms ir jų pritaikymui pamokose.

Programos tikslas

Tobulinti mokytojų didaktines ir metodines kompetencijas taikant VMS metodą, siekiant kryptingai ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas.

Ugdomos kompetencijos ir gebėjimai:

- komunikavimo kompetencija
- skaitmeninė kompetencija
- pažinimo kompetencija
- kūrybiškumo kompetencija
- kultūrinė kompetencija
- pilietiškumo kompetencija
- socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija
- bendravimas ir bendradarbiavimas
- kritinis mąstymas
- refleksija

Numatomi rezultatai

Baigę programą mokytojai gebės:

- taikyti VMS metodą ugdydami bendrąsias kompetencijas;
- kurti mokinių aktyvų dialogą ir bendradarbiavimą skatinančias veiklas;
- pritaikyti VMS metodą skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams;
- reflektuoti ugdymo procesą ir vertinti mokinių pažangą.

Kultūrinio ugdymo integracija į formaliojo ugdymo veiklas, pasitelkus meno, socialines bei pilietines temas

Trukmė:

40 val., 13 susitikimų po 4 ak. val. kartą per savaitę, 8 ak. val. savarankiškas darbas (galimas ir kitoks veiklų išdėstymas)

Pobūdis:

gyvai, nuotoliniu arba mišriu būdu

Dalyviai:

ikimokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pedagogai

Dalyvių skaičius:

15–20 grupėje

Lektoriai:

MO muziejaus edukatoriai, baigę VMS mokymus su metodo kūrėjais (VTShome)

Kaina grupei:

6000 Eur



Išduodamas kvalifikacijos kėlimo pažymėjimas.



Išmokti metodai skatino mokinius lanksčiau mąstyti, ieškoti netradicinių sprendimo būdų ir kritiškai vertinti informaciją.

mokytoja iš Kauno

Programos adresatas

Programa skirta bendrojo ugdymo mokytojams, siekiantiems kryptingai integruoti kultūrinio ugdymo elementus į formaliojo ugdymo veiklas ir stiprinti mokinių kultūrinį sąmoningumą, pilietiškumą bei socialinį jautrumą.

Programos aprašas

Kultūrinis ugdymas yra neatsiejama visuminio ugdymo dalis, padedanti mokiniams kultūrą suvokti analizuojant meno, socialines ir pilietines temas. Programa orientuota į kultūrinio ugdymo integravimą skirtingų mokomųjų dalykų pamokose, pasitelkus meno, socialines ir pilietines temas kaip ugdymo turinio ir mokymosi patirties praturtinimo priemones.

Mokytojai analizuos, kaip meno, socialinės ir pilietinės temos gali būti integruojamos į pamokų turinį, o ne traktuojamos kaip papildomos veiklos. Dalyviai išbandys patirtinius ir tarpdisciplininius metodus, aptars konkrečius integravimo pavyzdžius ir kurs veiklų modelius, kuriuos galės taikyti skirtinguose ugdymo kontekstuose. Programoje akcentuojamas turinio siejimas su kultūrinio ir socialinio kontekstu.

Programos tikslas

Tobulinti mokytojų didaktines ir kultūrinio ugdymo kompetencijas, sudarant sąlygas į formaliojo ugdymo veiklas integruoti meno, socialines ir pilietines temas.

Ugdomos kompetencijos ir gebėjimai:

- didaktinė ir metodinė kompetencija
- kultūrinė kompetencija
- kūrybiškumo kompetencija
- pažinimo kompetencija
- skaitmeninė kompetencija
- komunikavimo kompetencija
- socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija
- pilietiškumo kompetencija
- kritinis mąstymas
- bendradarbiavimas
- refleksija

Numatomi rezultatai

Baigę programą mokytojai gebės:

- integruoti kultūrinio ugdymo temas į formaliojo ugdymo veiklas;
- taikyti meno, socialines ir pilietines temas ugdymo procese;
- kurti mokinių kultūrinį sąmoningumą ir pilietinį aktyvumą skatinančias veiklas;
- taikyti tarpdisciplininius ugdymo metodus;
- reflektuoti ugdymo procesą ir vertinti mokinių kultūrinės bei pilietinės kompetencijos raidą.

Vizualinio mąstymo strategijos taikymas literatūros pamokose

Trukmė:

40 val., 8 susitikimų po 4 ak. val. kartą per savaitę, 8 ak. val. savarankiškas darbas (galimas ir kitoks veiklų išdėstymas)

Pobūdis:

gyvai, nuotoliniu arba mišriu būdu

Dalyviai:

ikimokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pedagogai

Dalyvių skaičius:

15–20 grupėje

Lektoriai:

MO muziejaus edukatoriai, baigę VMS mokymus su metodo kūrėjais (*VTShome*)

Kaina grupei:

6000 Eur



Išduodamas kvalifikacijos kėlimo pažymėjimas.

MO muziejus VMS metodą išbandė ir sėkmingai pritaikė Tūkstantmečio mokyklų (TŪM) programoje, bendradarbiaudamas su daugiau nei devyniolika Lietuvos savivaldybių.

Programos adresatas

Programa skirta lietuvių kalbos ir literatūros mokytojams, siekiantiems praturtinti ugdymo procesą šiuolaikiniais, aktyvų mokinių įsitraukimą skatinančiais metodais ir stiprinti teksto suvokimo, interpretavimo bei kritinio mąstymo gebėjimus.

Programos aprašas

Vizualinio mąstymo strategija (VMS) – struktūruotu dialogu, vaizdų stebėjimu ir argumentuotu mąstymu paremtas metodas. Programos metu mokytojai analizuos vizualinius kūrinius kaip priemonę literatūros tekstams nagrinėti, mokysis taikyti atvirų klausimų seką, padedančią moderuoti diskusiją ir grįsti įžvalgas pastebėjimais. Dalyviai praktiškai išbandys metodą, reflektuos patirtį ir aptars, kaip jį pritaikyti skirtingų gebėjimų mokiniams.

Programos tikslas

Tobulinti mokytojų didaktines ir metodines kompetencijas taikant VMS literatūros pamokose, siekiant stiprinti mokinių kritinį mąstymą, teksto interpretavimo gebėjimus ir aktyvų dalyvavimą ugdymo procese.

Ugdomos kompetencijos ir gebėjimai:

- didaktinė ir metodinė kompetencija
- pažinimo kompetencija
- komunikavimo kompetencija
- socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija
- kultūrinė kompetencija
- kūrybiškumo kompetencija
- kritinis mąstymas
- įtraukusis ugdymas
- refleksija

Numatomi rezultatai

Baigę programą mokytojai gebės:

- taikyti VMS metodą literatūros pamokose;
- kurti mokinių aktyvų dialogą skatinančias užduotis;
- integruoti vizualinius šaltinius analizuodami literatūros tekstus;
- pritaikyti metodą skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams;
- reflektuoti ugdymo procesą ir vertinti mokinių kultūrinės bei pilietinės kompetencijos raidą.



Vizualai suteikia aiškų kontekstą – mokiniai drąsiau kalba, įsitraukia ir geriau įsimena žodyną.

mokytoja iš Lentvario

Mokytojų emocinės gerovės stiprinimas: emocinis atsparumas ir savireguliacija ugdyme

Trukmė:

40 val., 10 susitikimų po 4 ak. val.

Pobūdis:

gyvai, nuotoliniu arba mišriu būdu

Dalyviai:

ikimokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pedagogai, švietimo pagalbos specialistai

Dalyvių skaičius:

12–18 grupėje

Lektoriai:

MO muziejaus edukatoriai ir (ar) psichologai, psichoterapeutai, turintys patirties vesti mokymus, seminarus, fasilituoti suaugusiųjų grupes

Kaina grupei:

6000 Eur



Išduodamas kvalifikacijos kėlimo pažymėjimas.



Kursai suteikė realią, iškart pritaikomą praktiką kasdieniame gyvenime.

mokytoja iš Grigiškių

Programos adresatas

Programa bendrojo ugdymo mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, siekiantiems stiprinti emocinę savireguliaciją, streso valdymą ir emocinį atsparumą.

Ji skirta praktiniams gebėjimams stiprinti: padeda konstruktyviai reaguoti į sudėtingas profesines situacijas, gerinti santykius su mokiniais ir kolegomis bei palaikyti profesinę gerovę.

Programos aprašas

Mokytojo darbas pasižymi intensyviu emociniu krūviu, todėl gebėjimas atpažinti, suprasti ir reguliuoti savo emocijas tampa esmine profesine kompetencija.

Programa remiasi patirtiniu mokymusi, derinant meno kūrybinių analizę, moderuojamą dialogą ir refleksijos praktikas. Menas pasitelkiamas kaip saugi terpė kalbėti apie sudėtingas patirtis, atpažinti emocinius modelius ir ieškoti konstruktyvių reagavimo būdų.

Mokymų metu dalyviai analizuoja realias profesines situacijas, reflektuoja savo emocines reakcijas, mokosi taikyti savireguliacijos metodus ir išbando konkrečias praktikas, pritaikomas kasdienėje ugdymo veikloje.

Programa vyksta nuosekliai per ilgesnį laikotarpį, sudarant galimybes ne tik įgyti žinių, bet ir formuoti tvarius įpročius bei pokyčius.

Programos tikslas

Stiprinti mokytojų emocinės savireguliacijos, streso valdymo ir emocinio atsparumo įgūdžius, pasitelkiant patirtinius mokymosi metodus ir menu grįstas refleksijos praktikas.

Ugdomos kompetencijos ir gebėjimai:

- socialinė ir emocinė kompetencija
- emocijų reguliavimas
- komunikacija ir konfliktų sprendimas
- refleksija
- profesinis atsparumas
- streso valdymas ir perdegimo prevencija

Numatomi rezultatai

Baigę programą mokytojai gebės:

- atpažinti savo emocines būsenas ir jų priežastis profesinėse situacijose;
- taikyti emocijų reguliavimo ir streso valdymo metodus;
- konstruktyviai reaguoti į sudėtingas ugdymo situacijas;
- stiprinti emocinį atsparumą ir profesinę gerovę;
- reflektuoti savo patirtį ir taikyti išmoktas praktikas kasdienėje veikloje.

Kvalifikācijas kēlīmo seminārai



Emocinio raštingumo svarba kasdieniame ugdyme (teorinė ir praktinė dalis)

Trukmė:
3–6 val.

Pobūdis:
gyvai arba nuotoliniu būdu

Dalyviai:
ikimokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pedagogai

Dalyvių skaičius:
15–20 grupėje

Lektoriai:
MO muziejaus edukatoriai, turintys patirties vesti mokymus, seminarus, fasilituoti suaugusiųjų grupes

Kaina vienam asmeniui:
3 val. seminaras – 30 Eur,
6 val. seminaras – 60 Eur



Išduodamas kvalifikacijos kėlimo pažymėjimas.

Seminaro adresatas

Seminaras skirtas bendrojo ugdymo mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, siekiantiems stiprinti emocinio raštingumo kompetencijas ir kryptingai jas taikyti kasdienėje ugdymo praktikoje, pasitelkus meno kūrinis kaip pagrindinę ugdymo priemonę kuriant saugią, palaikančią bei mokymuisi palankią aplinką.

Seminaro aprašas

Emocinis raštingumas – viena esminių sėkmingo mokymosi, konstruktyvių tarpusavio santykių ir pozityvaus ugdymo proceso sąlygų. Gebėjimas atpažinti, įvardyti, suprasti ir konstruktyviai valdyti emocijas stiprina mokinių savivertę, socialinius įgūdžius bei mokymosi motyvaciją.

Seminaro išskirtinumas – emocinio raštingumo ugdymas pasitelkus meno kūrinis kaip refleksijos, dialogo ir emocijų pažinimo priemonę. Vizualiojo meno darbai, fotografija ar kiti meniniai objektai sudaro saugią erdvę kalbėti apie jausmus, sudėtingas situacijas ir asmenines patirtis. Analizuodami ir interpretuodami meno kūrinis mokytojai mokysis atpažinti emocines būsenas, atrasti emocijų ir elgesio sąsajas bei taikyti praktinius emocijų valdymo metodus kasdienėje ugdymo situacijose. Praktinėje dalyje dalyviai išbandys meno kūriniais grįstas veiklas emocijoms įvardyti bei reflektuoti ir pozityviam klasės mikroklimatui stiprinti.

Seminaro tikslas

Stiprinti mokytojų emocinio raštingumo, socialinę ir emocinę kompetencijas vystant gebėjimą taikyti meno kūrinis kaip veiksmingą priemonę kasdieniame ugdyme.

Ugdomos kompetencijos ir gebėjimai:

- socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija
- komunikavimo kompetencija
- klasės mikroklimato kūrimas
- refleksija
- įtraukusis ugdymas

Numatomi rezultatai

Po seminaro dalyviai gebės:

- suprasti emocinio raštingumo reikšmę ugdymo procese;
- atpažinti ir įvardyti mokinių bei savo emocijas;
- taikyti emocinio raštingumo ugdymo metodus pamokose;
- kurti emociškai saugią ir palaikančią mokymosi aplinką;
- reflektuoti savo pedagoginę praktiką emocinės gerovės aspektu.

Meno kūrinių integracija į literatūros pamokas, įvairių literatūros temų pritaikymas meno parodoje (teorinė ir praktinė dalis)

Trukmė:
3–6 val.

Pobūdis:
gyvai arba nuotoliniu būdu

Dalyviai:
ikimokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pedagogai

Dalyvių skaičius:
15–20 grupėje

Lektoriai:
MO muziejaus edukatoriai, turintys patirties vesti mokymus, seminarus, fasilituoti suaugusiųjų grupes

Kaina vienam asmeniui:
3 val. seminaras – 30 Eur,
6 val. seminaras – 60 Eur



Išduodamas kvalifikacijos kėlimo pažymėjimas.

Seminaro adresatas

Seminaras skirtas lietuvių kalbos ir literatūros bei kitiems bendrojo ugdymo mokytojams, siekiantiems praturtinti literatūros pamokas tarpdisciplininiu požiūriu ir stiprinti mokinių kultūrinį, kūrybinį bei kritinį mąstymą.

Seminaro aprašas

Meno kūrinių integravimas į literatūros pamokas sudaro galimybes mokiniams literatūros tekstus suvokti platesniame kultūriniame ir meniniame kontekste, skatina asociatyvų mąstymą, interpretacijų įvairovę ir gilesnį teksto supratimą. Seminaras orientuotas į teorinį ir praktinį vizualiojo meno ir literatūros sąveikos pažinimą, vizualųjį meną pasitelkus kaip priemonę literatūros temoms nagrinėti.

Mokytojai analizuos meno kūrinius kaip literatūros temų, veikėjų ir nuotaikų interpretavimo priemonę, išbandys užduotis, paremtas vizualiojo meno ir teksto sąveika, bei kurs veiklų pavyzdžius, pritaikytus pamokai ar parodos kontekstui. Praktinėje dalyje bus modeliuojamos edukacinės situacijos, kuriose literatūros turinys aptariamas per meno kūrinių analizę.

Seminaro tikslas

Tobulinti mokytojų didaktines ir kultūrinio ugdymo kompetencijas integruojant meno kūrinius į literatūros pamokas ir pritaikant literatūros temas meno parodų kontekste.

Ugdomos kompetencijos ir gebėjimai:

- kultūrinė kompetencija
- didaktinė ir metodinė kompetencija
- komunikavimo kompetencija
- kritinis ir kūrybinis mąstymas
- bendradarbiavimas
- refleksija

Numatomi rezultatai

Po seminario dalyviai gebės:

- integruoti meno kūrinius į literatūros pamokas;
- taikyti literatūros temas meno parodų edukaciniame kontekste;
- kurti tarpdisciplinines, mokinių įsitraukimą skatinančias užduotis;
- pritaikyti veiklas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams;
- reflektuoti mokinių mokymosi patirtį kultūriniame kontekste.

Bendrujų kompetencijų ugdymas per kultūrinės veiklas (teorinė ir praktinė dalis)

Trukmė:

3–6 val.

Pobūdis:

gyvai arba nuotoliniu būdu

Dalyviai:

ikimokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pedagogai

Dalyvių skaičius:

15–20 grupėje

Lektoriai:

MO muziejaus edukatoriai, turintys patirties vesti mokymus, seminarus, fasilituoti suaugusiųjų grupes

Kaina vienam asmeniui:

3 val. seminaras – 30 Eur,

6 val. seminaras – 60 Eur



Išduodamas kvalifikacijos kėlimo pažymėjimas.

Seminaro adresatas

Seminaras skirtas bendrojo ugdymo mokytojams, siekiantiems kryptingai ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas integruojant kultūrinės veiklas į kasdienį ugdymą, siejant jas su formaliojo ugdymo veiklomis.

Seminaro aprašas

Seminaras grindžiamas mokymusi per patirtį, analizuojant bendrąsias kompetencijas ir integruojant jas į ugdymo turinį. Kultūrinės veiklos – meno, kultūros paveldo, socialinių ir pilietinių temų pažinimas – sudaro palankias sąlygas mokinių kritiniam ir kūrybiniam mąstymui, komunikavimo ir bendradarbiavimo gebėjimams bei kultūriniam sąmoningumui ugdyti. Į formalųjį ugdymą integruojant menų, socialines ir pilietines temas, stiprinamas mokinių pilietiškumas, socialinė atsakomybė ir gebėjimas reflektuoti savo patirtį.

Seminare mokytojai analizuos kultūrinių veiklų integravimo galimybes, išbandys praktinius metodus ir kurs užduotis įvairioms kompetencijoms ugdyti. Dalyviai aptars, kaip kultūrinį ugdymą taikyti pamokose ir projektinėje veikloje, atsižvelgiant į skirtingų mokinių poreikius. Praktinėje dalyje bus dirbama su meno kūriniais ir vaizdinėmis priemonėmis, mokantis juos prasmingai integruoti į ugdymo procesą.

Seminaro tikslas

Tobulinti mokytojų didaktines ir kultūrinio ugdymo kompetencijas mokinių bendrosioms kompetencijoms ugdyti per kultūrinės veiklas.

Ugdomos kompetencijos ir gebėjimai:

- kultūrinė kompetencija
- komunikavimo kompetencija
- pilietiškumo kompetencija
- kritinis mąstymas
- kūrybiškumas
- bendradarbiavimas
- socialinis sąmoningumas
- patirtinis mokymasis
- refleksija

Numatomi rezultatai

Po seminaro dalyviai gebės:

- kryptingai ugdyti bendrąsias kompetencijas per kultūrinės veiklas;
- integruoti kultūrinės veiklas į formalųjį ugdymą;
- kurti aktyvų mokinių įsitraukimą skatinančias veiklas;
- pritaikyti veiklas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams;
- reflektuoti mokinių patirtis ir vertinti bendrųjų kompetencijų raidą.

Mokytojų emocinės būsenos gerinimas. Kaip išmokti valdyti emocijas, susidūrus su sunkiomis situacijomis?

Trukmė:
3–6 val.

Pobūdis:
gyvai arba nuotoliniu būdu

Dalyviai:
ikimokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pedagogai

Dalyvių skaičius:
15–20 grupėje

Lektoriai:
MO muziejaus edukatoriai, turintys patirties vesti mokymus, seminarus, fasilituoti suaugusiųjų grupes

Kaina vienam asmeniui:
3 val. seminaras – 30 Eur,
6 val. seminaras – 60 Eur



Išduodamas kvalifikacijos kėlimo pažymėjimas.

Seminaro adresatas

Seminaras skirtas bendrojo ugdymo mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, siekiantiems stiprinti savo emocinį atsparumą, gerinti emocinę savijautą ir ugdyti gebėjimą konstruktyviai valdyti emocijas sudėtingose ugdymo proceso situacijose, pasitelkus meno kūrinis kaip pagrindinę refleksijos ir savireguliacijos priemonę.

Seminaro aprašas

Mokytojo profesinė veikla neatsiejama nuo intensyvaus emocinio krūvio, reikalaujančio gebėjimo atpažinti savo emocinę būseną, valdyti stresą ir konstruktyviai reaguoti į konfliktus, įtampą klasėje ar sudėtingas bendravimo situacijas su mokiniais ir tėvais. Seminaras orientuotas į mokytojų emocinės gerovės stiprinimą, pabrėžiant emocijų pažinimo, savireguliacijos ir emocinio atsparumo svarbą.

Seminaro išskirtinumas – darbas su meno kūriniais kaip saugia, netiesiogine ir refleksiją skatinančia priemone kalbėti apie emocijas ir profesinius iššūkius. Vizualiojo meno kūriniai, jų interpretacija ir analizė padeda atpažinti vidines būsenas, įvardyti jausmus, pažvelgti į situacijas iš skirtingų perspektyvų ir ieškoti konstruktyvių reagavimo būdų. Per meno kūrinis mokytojai mokysis analizuoti sudėtingas profesines situacijas, reflektuoti savo emocines reakcijas ir taikyti emocijų savireguliacijos metodus.

Praktinėje dalyje dalyviai išbandys meno kūriniais grįstas veiklas ir konkrečias technikas stresui mažinti, emocinei pusiausvyrai stiprinti ir sąmoningai reaguoti į kasdienius ugdymo iššūkius.

Seminaro tikslas

Stiprinti mokytojų emocinės savireguliacijos ir emocinio atsparumo kompetencijas, pasitelkus meno kūrinis kaip veiksmingą priemonę emocinei savijautai gerinti ir konstruktyviam reagavimui sudėtingose ugdymo situacijose ugdyti.

Ugdomos kompetencijos ir gebėjimai:

- socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija
- komunikavimo kompetencija
- emocinė savireguliacija
- profesinis atsparumas
- streso valdymas
- refleksija

Numatomi rezultatai

Po seminaro dalyviai gebės:

- atpažinti savo emocinę būseną ir emocinius dirgiklius;
- taikyti emocijų valdymo ir savireguliacijos metodus;
- konstruktyviai reaguoti į sudėtingas ugdymo situacijas;
- stiprinti emocinį atsparumą ir profesinę gerovę;
- reflektuoti savo emocinę patirtį profesinėje veikloje.

Refleksijos metodo gilinimas. Kaip meno kūriniai gali padėti kokybiškai ir įdomiai atlikti refleksiją?

Trukmė:

3–6 val.

Pobūdis:

gyvai arba nuotoliniu būdu

Dalyviai:

ikimokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pedagogai

Dalyvių skaičius:

15–20 grupėje

Lektoriai:

MO muziejaus edukatoriai, turintys patirties vesti mokymus, seminarus, fasilituoti suaugusiųjų grupes

Kaina vienam asmeniui:

3 val. seminaras – 30 Eur,

6 val. seminaras – 60 Eur



Išduodamas kvalifikacijos kėlimo pažymėjimas.

Seminaro adresatas

Seminaras skirtas bendrojo ugdymo mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, siekiantiems giliau taikyti refleksijos metodą ugdymo procese ir praturtinti refleksiją pasitelkus meno kūrinius kaip prasmingą ir įtraukiantį ugdymo įrankį.

Seminaro aprašas

Refleksija – esminė mokymosi ir profesinio tobulėjimo dalis, padedanti sąmoningai įvertinti patirtį, įvardyti pasiekimus, iššūkius ir planuoti tolesnius žingsnius. Seminaro metu aptariamos refleksijos, savirefleksijos ir kritinio mąstymo sąsajos, pristatomi skirtingi refleksijos lygmenys bei praktiniai metodai.

Ypatingas dėmesys skiriamas meno kūrinių – vizualiojo meno, fotografijos, atvirukų, asociacijų kortelių ir kitų vaizdinių priemonių taikymui refleksijoje ir savirefleksijoje. Vaizdiniai padeda giliau analizuoti patirtį, atpažinti emocijas, įvardyti nuostatas bei kurti atvirą dialogą. Dalyviai atliks praktines užduotis, mokysis kurti refleksyvių klausimus, moderuoti dialogą bei taikyti metodus skirtingoms amžiaus grupėms.

Seminaro tikslas

Tobulinti mokytojų refleksyvaus ugdymo ir didaktines kompetencijas gilinant refleksijos metodo taikymą pasitelkus meno kūrinius.

Ugdomos kompetencijos ir gebėjimai:

- kultūrinė kompetencija
- komunikavimo kompetencija
- socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija
- refleksija
- kritinis ir kūrybinis mąstymas
- dialogas

Numatomi rezultatai

Po seminaro dalyviai gebės:

- taikyti refleksijos metodą įvairiose ugdymo situacijose;
- naudoti meno kūrinius kaip refleksijos priemonę;
- kurti mokinių įsitraukimą ir savirefleksiją skatinančias veiklas;
- pritaikyti refleksijos metodus skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams;
- reflektuoti mokymosi procesą gilesniu ir kūrybiškesniu būdu.

Vizualinio mąstymo strategijos taikymas pamokose

Trukmė:

3–6 val.

Pobūdis:

gyvai arba nuotoliniu būdu

Dalyviai:

ikimokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pedagogai

Dalyvių skaičius:

15–20 grupėje

Lektoriai:

MO muziejaus edukatoriai, turintys patirties vesti mokymus, seminarus, fasilituoti suaugusiųjų grupes

Kaina vienam asmeniui:

3 val. seminaras – 30 Eur,

6 val. seminaras – 60 Eur



Išduodamas kvalifikacijos kėlimo pažymėjimas.

Seminaro adresatas

Seminaras skirtas bendrojo ugdymo mokytojams, siekiantiems taikyti vizualinio mąstymo strategiją (VMS) įvairių dalykų pamokose ir stiprinti mokinių kritinio mąstymo bei argumentavimo gebėjimus.

Seminaro aprašas

Mokytojai susipažins su VMS principais ir struktūra, analizuos vizualinius kūrinius taikydami atvirų klausimų seką bei mokysis moderuoti dialogą klasėje. Dalyviai praktiškai išbandys VMS, aptars metodo taikymo galimybes skirtingų dalykų pamokose ir kurs trumpas veiklas, pritaikytas savo dėstomam turiniui. Dėmesys bus skiriamas argumentų grindimui stebėjimais, diskusijos valdymui ir mokinių įtraukimui.

Seminaro tikslas

Stiprinti mokytojų gebėjimą taikyti VMS pamokose, per struktūruotą dialogą skatinant mokinių argumentuotą mąstymą.

Ugdomos kompetencijos ir gebėjimai:

- komunikavimo kompetencija
- pažinimo kompetencija
- socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija
- kritinis mąstymas
- refleksija

Numatomi rezultatai

Po seminario dalyviai gebės:

- taikyti VMS struktūrą pamokoje;
- formuluoti atvirus klausimus ir moderuoti diskusiją;
- padėti mokiniams grįsti atsakymus stebėjimu ir argumentais;
- pritaikyti metodą skirtingų dalykų ir amžiaus grupių kontekste.

Menas ir technologijos: skaitmeninio sąmoningumo ugdymas

Trukmė:

3–6 val.

Pobūdis:

gyvai arba nuotoliniu būdu

Dalyviai:

pagrindinio ir vidurinio ugdymo pedagogai

Dalyvių skaičius:

15–20 grupėje

Lektoriai:

MO muziejaus edukatoriai, turintys patirties vesti mokymus, seminarus, fasilituoti suaugusiųjų grupes

Kaina vienam asmeniui:

3 val. seminaras – 30 Eur,

6 val. seminaras – 60 Eur



Išduodamas kvalifikacijos kėlimo pažymėjimas.

Seminaro adresatas

Seminaras skirtas bendrojo ugdymo mokytojams, siekiantiems stiprinti mokinių skaitmeninę kompetenciją ir kritinį mąstymą nagrinėjant technologijų, socialinių tinklų ir dirbtinio intelekto poveikį kasdieniam gyvenimui bei mokymuisi. Seminare įgytos žinios padės pedagogams, pasitelkus meno kūrinių analizę kaip diskusijų ir refleksijos pagrindą, ugdyti sąmoningą, atsakingą ir kritišką mokinių santykį su skaitmenine aplinka.

Seminaro aprašas

Mokytojai analizuos šiuolaikinio meno kūrinius, nagrinėjančius technologijų, socialinių tinklų, dirbtinio intelekto ir skaitmeninės kultūros temas. Dalyviai aptars, kaip vizualinė kultūra gali padėti mokiniams suprasti algoritmų veikimą, dėmesio ekonomikos principus, informacijos patikimumą ir atsakingą elgesį internete.

Bus nagrinėjamos aktualios ugdymo temos: socialinių tinklų įtaka dėmesiui ir savivaizdžiui, dezinformacija ir emocinė manipuliacija, dirbtinio intelekto vaidmuo kūryboje ir mokymesi, autorių teisės bei skaitmeninė reputacija. Per praktines veiklas mokytojai išbandys užduotis, padedančias mokiniams analizuoti vaizdus kaip informacijos šaltinius, kritiškai vertinti skaitmeninį turinį, diskutuoti apie technologijų poveikį ir aptarti, kaip atsakingai jomis naudotis.

Seminaras orientuotas ne į mokymą naudotis technologiniais įrankiais, bet į gebėjimą kritiškai vertinti skaitmeninę aplinką ir integruoti šias temas į ugdymo procesą.

Seminaro tikslas

Stiprinti mokytojų gebėjimą ugdyti mokinių skaitmeninę kompetenciją plėtojant kritinį, refleksyvų ir kultūrinį santykį su skaitmeninėmis technologijomis ir jų kuriamu turiniu.

Ugdomos kompetencijos ir gebėjimai:

- skaitmeninė kompetencija
- komunikavimo kompetencija
- pažinimo kompetencija
- medijų raštingumas
- kritinis mąstymas
- refleksija

Numatomi rezultatai

Po seminario dalyviai gebės:

- taikyti meno kūrinių analizę kaip priemonę pamokose socialinių tinklų, dirbtinio intelekto ir skaitmeninės kultūros temoms aptarti;
- kurti užduotis, padedančias mokiniams kritiškai vertinti skaitmeninę informaciją, vaizdus ir jų patikimumą;
- organizuoti diskusijas apie technologijų poveikį dėmesiui, emocijoms, tapatybei ir mokymosi procesui;
- aptarti su mokiniais atsakingą dirbtinio intelekto naudojimą, autorystę ir skaitmeninę etiką;
- integruoti skaitmeninio sąmoningumo temas į skirtingų dalykų pamokas.

Pilietiškumo stiprinimas per dialogą. Kaip kalbėti apie sudėtingas sąvokas šiandien?

Trukmė:
3–6 val.

Pobūdis:
gyvai arba nuotoliniu būdu

Dalyviai:
pagrindinio ir vidurinio ugdymo pedagogai

Dalyvių skaičius:
15–20 grupėje

Lektoriai:
MO muziejaus edukatoriai, turintys patirties vesti mokymus, seminarus, fasilituoti suaugusiųjų grupes

Kaina vienam asmeniui:
3 val. seminaras – 30 Eur,
6 val. seminaras – 60 Eur



Išduodamas kvalifikacijos kėlimo pažymėjimas.

Seminaro adresatas

Seminaras skirtas bendrojo ugdymo mokytojams, siekiantiems stiprinti mokinių pilietinę brandą ir atsakomybės sampratą plėtojant gebėjimą suvokti laisvės, pasirinkimo, pareigos ir ribų santykį šiuolaikinėje visuomenėje.

Seminaro aprašas

Mokytojai susipažins su interaktyvaus atsakomybės sąvokų žemėlapio metodu, kuris atsakomybę atveria per keturias sritis – būtį, pažinimą, etiką ir buitį. Dalyviai nagrinės atsakomybę kaip gebėjimą suprasti priežasties ir pasekmės ryšius bei sąmoningai rinktis veikti suvokiant savo sprendimų poveikį kitiems ir bendruomenei.

Remdamiesi dialogo ir refleksijos principais, mokytojai analizuos sąvokas – laisvę, pasirinkimą, pareigą, taisykles, ribas, orumą, galią – ir jų tarpusavio ryšius. Praktinėje dalyje, pasitelkus literatūros, vizualiojo meno ir kitus kultūrinius pavyzdžius, bus išbandomi klausimų formulavimo, diskusijos moderavimo ir tarpdisciplininių kontekstų integravimo būdai.

Seminaras orientuotas į atvirą dialogą apie pilietinę laikyseną, laisvės ir atsakomybės santykį bei sprendimų pasekmes.

Seminaro tikslas

Stiprinti mokytojų gebėjimą ugdyti mokinių pilietinį sąmoningumą ir atsakomybės suvokimą taikant dialogu ir refleksija grįstą metodiką.

Ugdomos kompetencijos ir gebėjimai:

- pilietiškumo kompetencija
- pažinimo kompetencija
- kritinis mąstymas
- bendravimas ir bendradarbiavimas
- vertybinis ir etinis ugdymas
- refleksija

Numatomi rezultatai

Po seminaro dalyviai gebės:

- taikyti atsakomybės sąvokų žemėlapį kaip struktūrą diskusijoms apie laisvę, pasirinkimą ir pareigą;
- formuluoti refleksyviuos klausimus, skatinančius mokinių savarankišką mąstymą;
- moderuoti dialogą apie sudėtingus pilietinius ir etinius klausimus;
- integruoti pilietiškumo temas į įvairių dalykų pamokas.

Dėmesingo įsisąmoninimo (angl. *mindfulness*) taikymas mokymosi aplinkoje: nuo asmeninės patirties iki praktinio integravimo klasėje

Trukmė:
3–6 val.

Pobūdis:
gyvai arba nuotoliniu būdu

Dalyviai:
ikimokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pedagogai

Dalyvių skaičius:
15–20 grupėje

Lektoriai:
MO muziejaus edukatoriai, turintys patirties vesti mokymus, seminarus, fasilituoti suaugusiųjų grupes

Kaina vienam asmeniui:
3 val. seminaras – 30 Eur,
6 val. seminaras – 60 Eur



Išduodamas kvalifikacijos kėlimo pažymėjimas.

Seminaro adresatas

Seminaras skirtas pedagogams, siekiantiems stiprinti savo emocinį atsparumą, gerinti dėmesio sutelkimą ir kurti saugią, mokymuisi palankią klasės aplinką. Dėmesingo įsisąmoninimo praktikos pristatomos kaip moksliskai pagrįstas ir praktiškai pritaikomas įrankis, padedantis mokytojams ir mokiniams geriau valdyti stresą, stiprinti savireguliaciją ir kurti kokybiškesnį mokymosi procesą.

Seminaro aprašas

Pedagogai susipažins su dėmesingo įsisąmoninimo principais, patirs jų poveikį ir išmoks praktinių būdų, kuriuos galės taikyti kasdieniame ugdymo procese. Dalyviai nagrinės streso, dėmesio ir emocijų sąsajas bei aptars, kaip dėmesingumo praktikos gali padėti kurti ramesnę ir mokymuisi palankią klasės aplinką.

Praktinėje dalyje mokytojai išbandys įvairias dėmesingumo praktikas – nuo trumpų mikropraktikų, tinkamų pamokų pradžiai, perėjimams tarp veiklų ar emocijinėms situacijoms stabilizuoti, iki gilesnių patyriminių užduočių, padedančių stiprinti savireguliaciją ir dėmesio sutelkimą. Dalyviai analizuos realias pedagogines situacijas, modeliuos dėmesingo įsisąmoninimo taikymo galimybes skirtingose pamokos dalyse ir kurs individualius praktinio taikymo scenarijus.

Seminaras orientuotas į tiesioginę patirtį ir praktinį pritaikymą, kad dalyviai galėtų integruoti dėmesingo įsisąmoninimo principus į kasdienę pedagoginę praktiką.

Seminaro tikslas

Stiprinti mokytojų gebėjimą taikyti dėmesingo įsisąmoninimo praktikas ugdymo procese, siekiant gerinti mokytojų ir mokinių emocinę gerovę, dėmesio sutelkimą ir mokymosi aplinkos kokybę.

Ugdomi gebėjimai:

- emocinė savireguliacija
- bendravimas ir santykio kūrimas
- refleksija
- sąmoningumas
- mokinių motyvavimas ir įsitraukimo skatinimas
- psichologiškai saugios mokymosi aplinkos kūrimas

Numatomi rezultatai

Po seminario dalyviai gebės:

- taikyti dėmesingo įsisąmoninimo praktikas kasdienėse pedagoginėse situacijose;
- naudoti trumpas dėmesingumo praktikas dėmesiui sutelkti ir klasės atmosferai stabilizuoti;
- geriau atpažinti savo ir mokinių emocines būsenas bei sąmoningiau į jas reaguoti;
- integruoti dėmesingo įsisąmoninimo principus į pamokų struktūrą ir mokymosi procesą;
- pritaikyti praktikas skirtingoms ugdymo situacijoms ir mokinių poreikiams;
- kurti saugesnę, ramesnę ir labiau įsitraukimą skatinančią mokymosi aplinką.

Klasės klimato stiprinimas. Kaip kurti saugią ir bendradarbiaujančią mokinių bendruomenę?

Trukmė:

3–6 val.

Pobūdis:

gyvai arba nuotoliniu būdu

Dalyviai:

pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pedagogai

Dalyvių skaičius:

15–20 grupėje

Lektoriai:

MO muziejaus edukatoriai, turintys patirties vesti mokymus, seminarus, fasilituoti suaugusiųjų grupes

Kaina vienam asmeniui:

3 val. seminaras – 30 Eur,

6 val. seminaras – 60 Eur



Išduodamas kvalifikacijos kėlimo pažymėjimas.

Seminaro adresatas

Seminaras skirtas mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, siekiantiems kurti pozityvų klasės klimata, stiprinti mokinių tarpusavio ryšius ir ugdyti bendradarbiavimo kultūrą. Dalyviai susipažins su metodais, padedančiais kurti saugią, įtraukią ir pagarbią aplinką, kurioje kiekvienas mokinyš jaučiasi priimtas ir vertinamas.

Seminaro aprašas

Klasės klimatas daro tiesioginę įtaką mokinių emocinei savijautai, elgesiui ir mokymosi rezultatams. Seminaro metu nagrinėjami pagrindiniai veiksniai, formuojantys klasės mikroklimatą: tarpusavio santykiai, pasitikėjimas, komunikacija ir grupės dinamika.

Dalyviai mokysis atpažinti klasėje vykstančius socialinius procesus, stiprinti mokinių tarpusavio ryšius, kurti bendrystę skatinančias veiklas ir konstruktyviai spręsti konfliktines situacijas. Bus analizuojamos praktinės situacijos, su kuriomis mokytojai susiduria kasdienėje veikloje.

Seminaro išskirtinumas – darbas su meno kūriniais kaip saugia ir refleksiją skatinančia priemone kalbėti apie santykius, emocijas ir bendrystę. Vizualiojo meno analizė padeda mokiniams geriau suprasti vieniems kitus, ugdyti empatiją ir ieškoti bendrų sprendimų.

Praktinėje dalyje dalyviai išbandys meno kūriniais grįstas veiklas ir konkrečias technikas stresui mažinti, emocinei pusiausvyrai stiprinti ir sąmoningai reaguoti į kasdienes ugdymo iššūkius.

Seminaro tikslas

Stiprinti mokytojų kompetencijas kuriant pozityvų klasės klimata, ugdant mokinių tarpusavio ryšius ir bendradarbiavimą, pasitelkiant kūrybinius ir refleksinius metodus kaip veiksmingą priemonę saugiai ir įtraukiai mokymosi aplinkai kurti.

Ugdomos kompetencijos ir gebėjimai:

- socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija
- komunikavimo kompetencija
- bendradarbiavimas ir komandos formavimas
- konfliktų sprendimas
- refleksija

Numatomi rezultatai

Po seminaro dalyviai gebės:

- kurti saugų ir įtraukiantį klasės mikroklimatą;
- taikyti metodus, stiprinančius mokinių tarpusavio ryšius;
- skatinti bendradarbiavimą ir pagarbų bendravimą klasėje;
- atpažinti ir valdyti grupės dinamikos iššūkius;
- konstruktyviai spręsti konfliktines situacijas;
- reflektuoti klasės procesus ir kryptingai juos tobulinti.

Mokytojo paso galimybės



MOKytojo pasas

Tai muziejaus kvietimas bendradarbiauti.

MO muziejus kviečia mokytojus registruotis – užsiregistravusiems skirsime vardinį MOKytojo pasą. Ši narystė yra **individuali ir nemokama**. MOKytojo pasas taip pat suteikiamas darželių bei ikimokyklinio ugdymo įstaigų auklėtojams ir pedagogams.

MOKytojo paso bendruomenės nariai ne tik asmeniškai gauna **aktualią informaciją** apie MO edukacijas, bet ir gali **muziejuje lankytis nemokamai**, pateikę MOKytojo pasą ir mokyklos darbuotojo pažymėjimą arba kitą dokumentą, patvirtinantį, kad dirba ugdymo įstaigoje.

MOKytojo pasas taip pat suteikia galimybę visus metus nemokamai dalyvauti MO muziejaus organizuojamose veiklose mokytojų profesiniam tobulėjimui ir įkvėpimui.



Prisijunk prie MOKytojo paso bendruomenės

Pasidaryk MOKytojo pasą



Tapk Facebook grupės nariu



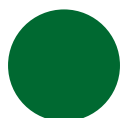
Sužinok daugiau mo.lt puslapyje



Skenuok ir registruokis

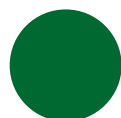


Ką suteikia MOkytojo pasas?



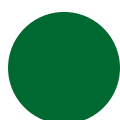
Seminarai mokytojams

Per metus organizuojama apie 10 seminarų, kuriuose mokytojai, analizuodami įvairias temas per meno kūrinius, gilina pedagogines kompetencijas. Seminaruose akcentuojamas tarpdisciplininis požiūris – kaip pasitelkiant meną galima mokytį skirtingų dalykų, skatinti kritinį mąstymą, diskusiją ir mokinių įsitraukimą.



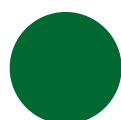
Edukacijos / atviros pamokos

Kiekvienoje parodoje mokytojams organizuojamos 2–4 edukacijos, kurių metu dalyviai patys išbando edukacinius metodus ir veiklas. Tai leidžia patirti edukaciją iš vidaus ir lengviau pritaikyti ją savo ugdymo praktikoje.



Ekskursijos mokytojams

MOkytojo paso turėtojai gali nemokamai dalyvauti 4–6 ekskursijose per metus. Tai galimybė susipažinti su parodomis ir jų temomis bei ieškoti idėjų pamokoms.



MOkytojo paso dirbtuvės

Tai kasmetinis MO renginys MOkytojo paso bendruomenei, kuriame aktualizuojamos švietimui ir kultūrai svarbios temos, skaitomi pranešimai ir rengiamos diskusijos. Renginio metu vyksta dviejų dienų praktiniai užsiėmimai, kuriuose mokytojai gilinasi į metodus, juos išbando, reflektuoja patirtį ir ieško būdų, kaip naujas praktikas pritaikyti savo ugdymo kontekste.

Prisijunk prie
MOkytojo paso
bendruomenės

Skenuok ir registruokis



Mo

2026